**重庆第二师范学院全日制本科生毕业论文开题报告**

**外国语言文学 学院 小学教育（英语特长班）专业 2016 级**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **论文题目** | **英语专业课堂合作学习的有效性** | | | **开题日期** | 1月12日 |
| **学 号** |  | **姓 名** |  | **指导教师** |  |
| **一、研究背景与研究目的**  （一）研究背景  在学习语言的过程中，首先习得的语言是方言，之后通过学校教育，习得母语（即普通话），而在这一过程中母语的习得受到方言的影响。作为外语在我国开展的英语教育，英语的习得同样受到母语的影响，在语言的学习过程中形成中介语和石化现象，从而出现方言影响母语习得，进而影响到英语习得的效率及进程。作为大学英语专业的学生来说，由于多年在中学学习语言所形成的发音已形成一定的定式，产生语言石化现象，再需要纠正则很难实施。单靠课堂上短短的50分钟是不够的，因此，有必要使学生在课堂内外进行合作学习，从而解决在学习过程中达到交际目的的同时，相互取长补短，使学习中目的语的表达及发音更接近地道英语。另外二语学习者在个性、动机、学习风格、能力和年龄几个方面有所不同(Ellis Rod,1999)。由于学习个性、动机、学习风格、能力和年龄的不同，同样会产生二语习得不同的效果。在学习过程中不同的学习者，由于个性、动机、学习风格、能力和年龄的不同，将会采取不同的学习策略、学习态度，从而获得不同的学习结果，导致语言习得水平的不同。在合作学习过程中，采用不同学习策略的同学，可以从中习得不同的学习方法,实现语言交际过程中的相互纠正和帮助，形成团体竞争的同时，通过相互学习，相互借鉴，促使自我在语言的运用和语音的纠正方面获取更大的进步与提高。  （二）研究目的  本研究通过在大学英语专业进行合作学习的运用研究，通过组内拟解决学生在英语学习过程中存在的以下问题：   1. 课堂教学真实情景创设：   语言的学习则在于对学习者交际能力的培养，因此教师应在教学过程中创设真实情景，重视生生互动、师生互动，从而使语言学习者在学习过程中避免语用和交流错误，以达到语言教学的目的。   1. 学生英语语言表达能力得到提升   通过小组合作学习，课堂合作学习过程中实施组内同伴评价、小组互评、教师评价等相结合的方式，使学生在学习过程中相互学习、相互纠正，从而在交流与活动中提高自身的语言运用和交际表达能力。 | | | | | |
| **二、文献综述**  **文献综述不少于1200字，文献综述中观点引用不得少于10处。**  **文献综述不能简单罗列作者观点，要根据自己的研究需要，分版块整理归纳已有研究观点，使综述内容逻辑上连贯。（可以参考教材46页案例，开题报告中的综述不需要标题、摘要和关键词）**  **引用文献采用夹注，期刊论文中观点引用采用如下格式——（作者，年份），著作中的引用夹注采用如下格式——（作者，年份：页码），其中年份是指期刊或者著作出版的年份。**  **夹注括号紧跟在后引号后面。**  **请认真研究全句引用和部分引用情况下后引号和结尾标点的位置关系，如例1这种全句引用时，或者例2这种冒号加前引号且引号里又是一句完整的话，结尾标点符号在引号前面。例3和例4这种部分引用时，结尾标点在引号之后。**    **例1.我们越来越意识到坚持对传统文化的自信在中华民族伟大复兴中的重要意义。“中华传统文化是我们最深厚的软实力。”（习近平，2016）**  **例2.陶行知先生（2011:102）说：“教学做是一件事，不是三件事，一个活动对事说做，对自己说是学，对人说是教。”**  **例3.我们深刻的认识到“中华传统文化是我们最深厚的软实力”(习近平，2016)。**  **例4.“中华传统文化是我们最深厚的软实力”(习近平，2016)，这已经成为我们普遍的共识。**  **三、研究内容与进度安排**  本研究通过在大学英语专业一年级的两个班进行为期一年的教学实验，研究内容涉及合作学习的采用模式、分组模式、教学内容和形成性评价的组织方式等。实验过程中，通过进行实验前测、中测和后测，确定实验班的学习水平、教学效果变量。通过与对照班进行对比，了解合作学习的有效性和存在的问题。研究内容如下：  **研究内容：**   1. 引言 2. 文献综述 3. 合作学习的概念 4. 合作学习的可行性   1. 合作学习的评价方式  2. 评价主体  3. 课堂环境  （五）合作学习的有效性  1.学习过程中焦虑的缓解  2. 综合技能的提高  3. 知识面的扩大  4. 合作意识的培养  （六）结论  **进度与安排（暂定）：**   1. 2018年8月，开始选题 2. 2018年10月，选题确定 3. 2019年1月，开题答辩 4. 2019年2月，论文第一稿 5. 2019年3月，论文第二、三稿修改 6. 2019年4月，论文第四、五稿修改 7. 2019年5月，论文答辩 | | | | | |
| **四、拟采取的研究方法**  1.文献查阅法  2.演绎法  3.归纳法  4.统计分析法  5.问卷调查法  6.访谈法 | | | | | |
| **五、已完成的准备工作（含文献资料查阅与调研情况）**  [1] Mary Allan Welmo. Learner-centered Teaching[M]. Hangzhou: Zhejiang University Press, 2006:60-61  [2] Helene Becker. Classroom Teaching of TESL[M]. Beijing: Press of Foreign Language Teaching  and Research, 2003: F12  [3] Rod Ellis. Understanding Second Language[M]. Shanghai: Shanghai foreign language teaching press, 1999:47.  [4] Andrew D. Cohen. Strategies for Second Language Learning and Application[M]. Beijing: Press of Foreign Languages Teaching and Research, 2000: F21  [6]H．G．Widdowson. Communication of Language Teaching[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Teaching Press, 2001:57-61  [7] 郑金洲.合作学习[M].福州：福建教育出版社, 2005.  [8] 盛力群,郑淑贞.合作学习设计[M].杭州:浙江教育出版社, 2006.  [9] 庞国斌,王冬凌.合作学习的理论与实践[M]. 北京:开明出版社, 2003.  [10]沈梅英.小组合作在高中英语新教材口语教学中的运用[J].教学月,2004(1)  [11] 胡壮麟.语言学教程[M].北京：北京大学出版社,2001:373  [12]. 靳玉乐.合作学习[M].成都：四川教育出版社, 2005:7-11 | | | | | |
| **六、指导教师意见**      **指导教师（签名）：**  **年 月 日** | | | | | |
| **七、教学单位意见**    **学院（盖章）**  **年 月 日** | | | | | |

注：开题报告应在教师指导下由学生独立撰写，开题报告通过后方可进行毕业创作。